

## **DOPRAVNÍ VÝCHOVA PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

### **6. ročník**

#### **RVP – Chodcem nejen na cestě do školy**

Cíl:

- rozšířit poznání z nižších ročníků, etické normy, sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince;
- vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu;
- zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních

Žák ovládá souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce.

#### **Na chodníku**

1. Respektuje a dodržuje pravidla chodce na chodníku.
2. Vysvětluje bezpečné chování, zejména z pohledu chodce.

#### **Na silnici**

1. Zná a uplatňuje pravidla chodce na silnici.
2. Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi.
3. Rozlišuje různé zóny pro chodce a zná jejich pravidla.

#### **Přes cestu**

1. Umí překonat vozovku – bez přechodu, s přechodem, s podchodem, s nadchodem, se semaforem.
2. Uvědomuje si nebezpečí vycházení zpoza auta.

#### **Na křižovatce**

1. Uplatňuje znalosti dopravního značení při řešení překonání křižovatek z pohledu chodce.

#### **Hurá, máme volno!**

2. Dovede si vybrat bezpečnou cestu za zábavou.
3. Přiměřeně posuzuje situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu.

#### **Cesta autem**

1. Uvědomuje si nebezpečí při nastupování a vystupování z vozidla.
2. Zná význam a používá zádržné systémy ve voze.

#### **Cesta dopravními prostředky**

1. Aplikuje bezpečné chování na zastávce a v jejím okolí. Zná a používá pravidla pro cestování hromadnými prostředky.

## **7. ročník**

### **RVP – Křížem krážem na kole**

Cíl: pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty.

Žák ovládá souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti cyklisty a etickou stránku chování v silničním provozu.

#### **Před cestou**

2. Zná a provádí kontrolu kola před cestou.
3. Vyjmenuje povinnou a doporučenou výbavu cyklisty.
4. Uvědomuje si význam doporučené výbavy cyklisty.

#### **Na kole**

1. Poznává speciální pruhy a značení pro cyklisty.
2. Umí si vybrat správnou trasu pro cestu na kole.

#### **Jak na to**

1. Ovládá techniku jízdy na kole.
2. Zná pravidla a postup při odbočování, objíždění překážky a předjíždění.
3. Rozlišuje speciální zóny pro cyklisty (cyklopruh, stezka pro cyklisty, stezka pro cyklisty a chodce) a ví, jak se v nich chovat.
4. Aplikuje znalosti pro překonání vozovky.

#### **Záludnosti města**

1. Rozpoznání označení zastávky hromadné dopravy ve městě.
2. Aplikuje bezpečné chování cyklisty u zastávek hromadné dopravy.
3. Poznává, kdy má vozidlo hromadné dopravy přednost.

#### **Na křižovatce**

1. Uplatňuje znalosti dopravního značení při řešení překonání křižovatky z pohledu cyklisty.

#### **O prázdninách**

2. Aplikuje znalosti bezpečného chování cyklisty a skupiny cyklistů na silnici.
3. Naplánuje jednoduchý cyklovýlet při využití IT technologií.

#### **Krizová situace**

1. Rozpoznává možné nebezpečí, na které upozorňují dopravní značky.
2. Vyjmenuje, jak postupovat při nehodě.

## **8. ročník**

### **RVP – Jde to i bezpečně**

Cíl:

- pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu;
- odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování;
- zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se ohleduplně;
- naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních;
- poznat další zásady první předlékařské pomoci;
- dokázat prakticky uplatňovat získané vědomosti.

Žák se orientuje v etice silničního provozu a přístupu veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu.

### **Bezpečí pro chodce**

1. Pro chůzi volí bezpečnou cestu.
2. Zná bezpečnostní prvky na chodníku, v obytné i pěší zóně.

### **Bezpečně po cestě**

1. Na příkladu volí bezpečnou trasu do školy v roli chodce.
2. Rozlišuje pravidla chování na železničních přejezdech.
3. Na příkladu si uvědomí důsledky nebezpečného chování.
4. Vysvětlí souvislosti chování člověka v dopravní situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých.

### **Základy první předlékařské pomoci**

1. Rozlišuje postup při první předlékařské pomoci, když zraněný krvácí, má zástavu dechu a srdce, potřebuje znehybnit končetinu, má zlomeninu.
2. Vyjmenuje postup volání na tísňovou linku.

### **Cyklista na kole**

1. Používá cyklistickou helmu.
2. V roli cyklisty se chová zodpovědně.
3. Rozlišuje pravidla chování ve speciálních zónách určených pro cyklisty.

### **Na cestě**

1. Vyjmenuje základní pravidla cyklisty pro pohyb na silnici.
2. Vyhýbá se nebezpečným situacím v roli cyklisty.

### **Přestupky**

1. Rozlišuje nedovolené chování cyklisty.

## **V autě**

2. Při jízdě autem využívá jeho bezpečnostní prvky.
3. Na modelových situacích posoudí zodpovědné chování v autě, a to nejen vůči řidiči.
4. Ví, že se cestuje pouze tehdy, když má jistotou, že jeho zdravotní i psychický stav, počasí nebo technický stav prostředku, který využívá, nemůže negativně ovlivnit bezpečnost jízdy, a ohrozit tak další účastníky silničního provozu a tyto zásady uplatňuje v praxi.
5. Charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti.

## **9. ročník**

### **RVP – Jak se staneme řidiči**

Cíl:

- pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry;
- naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních;
- poznat zásady první předlékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu;
- pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika;
- uplatňovat v praxi získané vědomosti.

Žák ovládá souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti dopravní výchovy.

### **Pěšky na cestě do školy**

1. Svým chováním v silničním provozu chrání zdraví a život svůj i jiných osob.
2. Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti.
3. Analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování.

### **Na kole nejen na výlet**

1. Chová se bezpečně jako cyklista.
2. Cyklotrasy plánuje s ohledem na své schopnosti a okolní prostředí.
3. Využívá své znalosti a dovednosti v praxi.
4. Aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí života.

### **Poskytnutí první předlékařské pomoci**

1. Rozlišuje různé postupy při podání první předlékařské pomoci.

### **Kdy můžu začít**

2. Využívá své znalosti a dovednosti v praxi.
3. Orientuje se v základní legislativě související s dopravou a vyhledává konkrétní dokumenty.
4. Orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu.
5. Zná podmínky pro získání řidičského oprávnění na malý motocykl.

### **Moje první jízda**

1. Chápe systém represe v dopravě.
2. Interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu.

Čerpáno z Metodiky jednotné výuky na dopravním hřišti a e-knihy Dopravní výchova pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletého gymnázia, Fraus 2016. Interaktivní učebnice byla vytvořena ve spolupráci s oddělením BESIP Ministerstva dopravy a je součástí ucelené koncepce dopravní výchovy od mateřských škol až po 9. ročník ZŠ.